

장애를 가진 수많은 학생들이 학습에 방해가 되는 부적절한 행동을 보입니다. 일부 행동들은 학생 또는 다른 사람들에게 해가 될 수 있습니다. 학생들이 문제 있는 행동을 보이는 데에는 여러 가지 원인이 있습니다. 모든 행동들은 부적절한 행동일지라도 어떠한 목적이 있습니다. 몇몇 행동은 장애의 일부입니다. 일부 행동들은 학생들이 제어할 수 없는 행동들입니다. 다른 행동들에 대해서는 행동을 변화시키거나 적절한 행동으로 바꿀 수 있어야 합니다. 가족들이나 전문가들은 행동의 원인을 이해하고 행동을 관리 또는 변화시키기 위해 기능별 행동 평가 및 행동 중재 계획을 사용할 수 있습니다.

## 기능 행동 평가 (Functional Behavioral Assessment (FBA)) 란 무엇인가?

기능 행동 평가는 어느 행동의 원인이나 기능을 판단하기 위한 정보 수집을 포함합니다. 대부분의 상황에서 행동 중재 계획을 개발하기 전에 FBA 를 수행해야 합니다. FBA 에 사용할 수 있는 다양한 도구들이 있습니다. 각각의 개별 학생들에 대하여 도구를 사례별로 선택하는 것이 좋습니다. FBA 에 수집된 정보를 사용하면 왜 어떠한 조건에서 문제되는 행동이 발생하는지를 이해하는 데 도움이 됩니다. 정보는 개별 교육 프로그램 (Individualized Education Program (IEP)) 팀에서 행동 중재 계획을 개발하는 데 도움이 될 것입니다.

## FBA 에 포함되어야 할 내용은 무엇인가?

- 변화시키려는 행동에 대한 정의: 학생의 행동 중에 학습을 방해하거나 자신 또는 다른 학생들에게 해를 입히는 행동은 무엇인가? 변화시키고 싶은 행동은 무엇인가? 이러한 행동은 관찰 가능하고 평가 가능한 것이어야 합니다.
- 행동에 대한 평가: 언제 발생하는가? 어디에서 발생하는가? 얼마나 자주 발생하는가? 행동이 얼마나 오래 지속되는가? 문제 있는 행동이 발생할 때 누가 그 자리에 있는가? 행동이 나타나기 전에 무슨 일이 발생하는가(전조)? 행동이 나타난 후에는 무슨 일이 발생하는가(결과)? 하루 중 특정 시간에만 발생하는가?
- 데이터 수집 및 평가: 여기에는 가능한 경우 언제든지 부모, 학생 및 교사 면접이 포함될 수 있습니다. 이에는 기록 검토가 포함될 수 있습니다. 점검항목 또는 설문지 작성이 포함될 수 있습니다. 서로 다른 환경에서 학생에 대한 관찰이 포함될 수 있습니다.
- 요약(가설): 이것은 팀에서 행동의 기능 또는 목적을 이해하기 위해 수집한 정보를 사용함을 의미합니다.(왜 그 학생이 그러한 행동을 나타내는가).

## 행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan (BIP)) 이란 무엇인가?

행동 중재 계획에는 목표 행동을 해결하기 위한 적극적인 중재, 전략 및 지원이 포함됩니다. BIP 는 교직원과 부모로 구성된 팀에 의해 만들어집니다. BIP 는 새로운 행동을 가르치거나 격려하는 데 사용됩니다. BIP 는 FBA 에서 파악된 문제 행동들을 해결해야 합니다. 팀에 자녀 행동의 원인과 상황에 관한 충분한 데이터와 지식을 제공할 경우 FBA 를 완료할 필요가 없을 수 있습니다. BIP 는 학생의 행동이 변화함에 따라 수정되어야 합니다. 샘플 행동 중재 계획 을 조회하려면 이 하이퍼링크를 사용하십시오.

## BIP 에 포함되어야 할 내용은 무엇인가?

- FBA 로부터 정보: 이것은 목표 행동, 수집된 데이터, 행동의 목적이나 기능에 관한 최선의 아이디어를 포함합니다.
- 행동을 피하거나 방지하기 위한 적극적 전략: 여기에는 경로의 변화, 수업 강의의 변화, 선택의 기회 등이 포함될 수 있습니다.
- 목표 행동을 대체하기 위한 새로운 기술: 여기에는 커뮤니케이션 기술, 사회적 기술, 자가 관리 기술, 선택 등이 포함될 수 있습니다.
- 새로운 행동을 가르치는 방법: 여기에는 모델링, 연습, 소셜 스토리, 후견, 직접 지시 등이 포함될 수 있습니다.
- 결과: 여기에는 목표 행동이 나타날 경우 무슨 일이 발생할 것인가 및 원하는 행동이 나타날 때 무슨 일이 발생할 것인가가 포함됩니다.
- 계획이 이행될 날짜. 계획을 이행하게 될 사람의 이름.
- 계획을 이행하게 될 사람을 위한 자료, 교육 및 지원.
- 데이터 수집과 검토.
- 팀 미팅, 데이터 검토 및 계획 모니터링을 위한 일정.

## 알고 있어야 할 추가 사실:

- 1. 학습에 영향을 미치거나 어느 학생의 행동 규범을 위반하는 행동에 관하여 FBA 와 BIP를 개발할 수 있습니다.
- 1. 평가나 재평가 프로세스의 일환으로 또는 언제든지 부모나 학교에서 FBA 를 요청할 수 있습니다.
- 1. 평가를 위하여 FBA 를 수행하기 전에 부모의 동의를 받아야 합니다. IEP 미팅 시 IEP 계획에 도움을 줄 수 있도록 FBA 결과를 검토해야 합니다.
- 1. 장애인 교육법(Individuals with Disabilities Education Act (IDEA))을 통해 부모들은 외부 교육 평가를 요청할 수 있습니다. FBA가 평가를 위한 것이고 부모들이 학교의 FBA 에 동의하지 않을 경우 외부 교육 평가를 요청할 수 있습니다.
- 1. 어느 학생의 행동이 어느 학년도 동안 10 일 이상의 정학 조치로 이어질 경우 IEP 팀에서 FBA 를 수행하고 BIP 를 개발해야 합니다. BIP 가 여전히 존재할 경우 팀에서 BIP 를 검토하고 필요한 경우 새로운 행동을 해결하기 위해 이를 수정해야 합니다.
- 1. IDEA는 FBA 를 수행하거나 BIP 를 개발하는 절차에 관한 구체적인 가이드라인을 제시하지 않습니다. 이러한 실행 절차는 각 지역별로 일임합니다. Georgia DOE는 지역에 대하여 FBA 및 BIP 실행 가이드를 제시하지 않습니다. 이 하이퍼링크를 사용하여 자세한 내용을 알아 보십시오. 특수교육 규칙 실행 설명서(Special Education Rules Implementation Manual) .

## 가족을 위한 도움말:

- 1. 귀자녀가 사무실 출입 또는 정학이 잦은 경우 또는 FBA 를 수행하지 않았거나 최소한 3년간 수행하지 않은 경우 FBA 를 새로 요청하십시오. 귀하의 요청을 서면으로 학교에 제출하십시오.
- 1. 귀자녀의 문제 행동이 악화될 때 또는 팀에서 문제 행동이 왜 발생하는지 이유를 모를 경우 언제든지 FBA를 요청할 수 있습니다.
- 1. 자녀의 징계 기록이나 행동 데이터를 검토하고 자녀의 담당 교사 및 기타 교직원들에게 자녀의 행동에 대해 대화를 나누십시오.
- 1. 학교에서는 교사 및 다른 직원들을 통해 FBA 를 수행할 수 있습니다. 귀하는 FBA 를 수행하는 개인의 연수, 학력 및 경력에 관해 문의할 수 있습니다. 또한 평가 목적을 위해 수행된 학교의 FBA 에 동의하지 않을 경우 귀하는 학교 시스템 외부 전문가로부터 외부 평가를 요청할 수 있습니다.
- 1. FBA 에 관한 목표 행동을 정의하는 방법에 관해 제안하십시오. 목표 행동은 관찰할 수 있는 행동이어야 함을 기억하십시오. 관찰 가능한 행동의 좋은 예로는 대리거나 깨물거나 도망치거나 머리를 책상에 박는 등의 행동이 있습니다. 무례한 행동, 게으른 행동, 파괴적인 행동을 관찰할 수 없을 경우 목표 행동으로 식별되어서는 안 됩니다.
- 1. 귀자녀의 BIP 가 문제 행동이나 목표 행동에만 집중되는 경우 목적을 포함시켜서 신규 행동을 늘이도록 팀에 요청하십시오. 우수 BIP 는 목표 행동을 줄이기 위한 최소한 한 가지 목적과 새로운 행동을 늘이기 위해 한 가지 목적을 포함하게 될 것입니다.
- 1. 자녀의 BIP 는 학업을 수행하는 데 필요한 기술과 교사 및 직원들이 도움을 주는 방식을 포함해야 합니다. BIP 가 귀자녀가 학업을 수행하는 데 필요한 기술만 포함할 경우 직원들에게 자녀가 새로운 기술을 습득할 수 있도록 도와 줄 것을 요청하십시오.
- 1. 귀자녀에 대하여 효과가 있고 BIP 에 포함시킬 수 있는 전략을 제안하십시오.
- 1. 학교자원경찰을 호출하거나 BIP 에 대한 물리적 제약을 사용하는 등의 비상 전략을 포함시키는 데 동의하지 마십시오. 귀자녀의 BIP 는 문제 행동을 줄이고 새로운 행동을 가르치며 학교에서 자녀의 학습 기회를 늘이는 데에만 주력해야 합니다.

## 자세한 정보를 얻을 수 있는 곳:

조지아 주 사무소의 학부모대학부모 (Parent to Parent of Georgia)  
770-451-5484 또는 800-229-2038  
[www.p2pga.org](http://www.p2pga.org)

Georgia Department of Education, 특수교육지원서비스본부  
(Division for Special Education Services and Supports)  
404-656-3963 또는 800-311-3627로 전화하여 특수교육부 (Special Education) 로 연결해 달라고 요청하십시오  
[http://www.gadoe.org/ci\\_exceptional.aspx](http://www.gadoe.org/ci_exceptional.aspx)

추가 리소스: 학교 시스템에 관하여 특수교육 책임자 (Special Education Director) 에게 문의하십시오.

이 문서에 수록된 내용은 요약된 내용이며 상세한 모든 정보, 예외사항 또는 상황에 대한 설명은 하지 않습니다. 완전한 정보를 원하시면 다른 리소스를 참조하거나 귀하가 계신 현지 시스템에 문의하시기 바랍니다. 본 문서에는 새로운 법규를 제시하거나 연방 또는 주 법규, 규제 또는 요건을 대체하는 의도의 내용은 일절 포함되어 있지 않습니다.